




Согласовано: председатель родительского комитета:  И.С. Баранова Протокол № <u>3</u> от <u>9 марта</u> 20 <u>17</u> г.	Согласовано: председатель ученического совета  Д.Е. Лобадина Протокол № <u>3</u> от <u>9 марта</u> 20 <u>17</u> г.	УТВЕРЖДАЮ: директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чулымская средняя общеобразовательная школа  Л.И. Фролова Приказ № <u>2</u> от <u>9 марта</u> 20 <u>17</u> г.
--	--	---



**Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования в
муниципальном бюджетном образовательном учреждении
Чулымская средняя общеобразовательная школа**

1. Общие положения

1.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: Ст.2 п.29).

1.2. Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Чулымская средняя общеобразовательная школа, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Чулымская средняя общеобразовательная школа представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта. При этом наряду с термином «внутренний мониторинг качества образования» (ВМКО) в документации допустимо использование термина «внутришкольный контроль» (ВШК).

1.5. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники образовательных отношений.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обработка и анализ информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества образовательного процесса в МБОУ Чулымская средняя общеобразовательная школа.

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного подхода к анализу полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- определение направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип критериальности оценивания;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта

индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организация и содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Чулымская средняя общеобразовательная школа

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- контроль качества управления реализацией основных образовательных программ.

3.2. Мониторинг качества образовательных результатов направлен на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ (ФГОС) и образовательной программы МБОУ Чулымская средняя общеобразовательная школа.

Мониторинг проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

3.3. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ККР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.4. Мониторинг качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в освоении ООП НОО и ООП ООО устанавливается в целевом разделе ООП НОО и ООП ООО.

3.5. Мониторинг качества условий реализации основных образовательных программ и образовательной программы МБОУ Чулымская средняя общеобразовательная школа направлен на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий.

3.6. Контроль качества управления реализацией ООП НОО, ООП ООО и образовательных программ МБОУ Чулымская средняя общеобразовательная школа закреплён в Положении о внутришкольном контроле, на основании которого в МБОУ Чулымская средняя общеобразовательная школа составляется план внутришкольного контроля на текущий учебный год.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мониторинг качества образования в МБОУ Чулымская средняя общеобразовательная школа проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и образовательной программы школы;
- экспертизы качества образования органами государственно-общественного управления школы (в пределах компетенции);
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования в МБОУ Чулымская средняя общеобразовательная школа используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся (Портфолио);
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических работников школы;
- результаты медицинских и психолого-педагогических исследований, проводимых медицинской службой и службой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

4.3. Порядок проведения мониторинга качества образования:

- определение цели мониторинга как результата деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования;
- определение объектов контроля и критериального аппарата оценки качества этих объектов;

- выбор диагностического инструментария для проведения мониторинга;
- определение условий, сроков проведения и субъектов реализации каждой процедуры мониторинга;
- выбор и документальное закрепление результата мониторинга (справки, обобщения, аналитические документы);
- анализ результатов мониторинга и принятие управленческих решений по этим результатам.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в регламенте мониторинга качества образования и плане внутришкольного контроля.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования

5.1. В организации и проведении внутреннего мониторинга качества образования принимают участие администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

5.2. Администрация школы:

- формирует и контролирует исполнение нормативных документов и локальных актов, регулирующих организацию и проведение мониторинга качества образования в школе;
 - обеспечивает условия для подготовки и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - организует изучение запросов участников образовательного процесса по качеству предоставляемых услуг;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы;
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Педагогический совет школы:

- определяет стратегические направления развития образовательного процесса;
- содействует реализации принципа государственно-общественного управления образованием в школе;
- участвует в организации конкурсов профессионального мастерства;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных

- пользователей системы мониторинга качества образования школы;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады органов государственного управления школы, информацию и предложения социальных партнеров.

5.4. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

6. Заключительные положения

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга составляются соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости.

7. Порядок вступления в силу

7.1. Данное Положение обсуждается и принимается педагогическим советом и вступает в силу с момента утверждения его приказом директора образовательного учреждения.

7.2. Дополнения и изменения вносятся в настоящее Положение по представлениям заместителей директора, вышестоящих органов управления образованием, утверждаются директором школы.